**2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI  
GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 05.05.2026**

**Yaş Grubu: 60-72 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı-Soyadı:**

|  |  |
| --- | --- |
| Alan Becerileri | **Türkçe Alanı**  **• TADB. Dinleme ve Anlama**  **Hareket ve Sağlık Alanı**  **• HSAB1. Psikomotor Beceriler**  **Sanat Alanı**  **• SNAB4. Sanatsal Uygulama**  **Müzik Alanı**  **• MSB2. Müziksel Söyleme**  **Fen Alanı**  **• FAB3. Gözlem yapma ve deneyimleme** |
| Kavramsal Beceriler | **KB1. Temel Beceriler (Bulmak, Saymak)**  **• KB2.7. Karşılaştırma Becerisi (Güneş – Elektrik, gündüz – gece)**  **• KB2.9. Genelleme Becerisi (Enerjinin kaynağı, kullanım alanları)** |
| Eğilimler | **• E1. Merak**  **• E2. Sorumluluk**  **• E3. Odaklanma** |
| **Programlar Arası Bileşenler** | |
| Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri | **Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri**  **İş Birliği (grup deneyinde birlikte çalışmak)**  **• Esneklik (yeni bilgiyi günlük yaşamına uyarlama)** |
| Değerler | **• D9. Doğa Sevgisi: Doğal kaynakları koruma**  **• D12. Sabır: Deney sürecinde beklemeyi öğrenme**  **• D18. Temizlik: Deney sonrası malzemeleri toplama** |
| Okuryazarlık Becerileri | **• OB6. Vatandaş Okuryazarlığı: Yenilenebilir enerji farkındalığı**  **• OB4. Görsel Okuryazarlık: Güneş panelleri görsellerini anlama•** |
| Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri | **Dinlediği bilgiyi anlamlandırır, sorular sorar. (TADB.1)**  **• Farklı nesneleri kullanarak deney yapar. (HSAB.2, FAB3)**  **• Enerji çeşitlerini ayırt eder, güneşin işlevlerini fark eder. (KB2.7, KB2.9)**  **• Grup etkinliğine katılarak iş birliği yapar. (SDB2.2)**  **• Artırma işlemlerini günlük yaşam bağlamında uygular. (Matematik)**  **• Güneş enerjisinin doğaya katkısını ifade eder. (OB6.1)** |
| İçerik Çerçevesi | Kavramlar: Artırma – Eksiltme, Yenilenebilir – Tükenebilir, Gündüz – Gece  • Sözcükler: Enerji, Güneş, Panel, Işık, Elektrik  • Materyaller: El feneri, şeffaf kap, su, küçük güneş paneli (veya görseli), sayı kartları, artırma küpleri, sarı fon kartonu (güneş)  • Eğitim Ortamı: Fen köşesi, matematik masası, sanat köşesi |
| **Öğrenme-Öğretme Yaşantıları** | |
| Öğrenme-Öğretme Uygulamaları | **Güne Başlama Zamanı**  **Öğretmen çocukları sınıfa girerken güler yüzle karşılar. Çocuklarla tek tek selamlaşır ve onlara “Bugün hava nasıldı? Gökyüzünde hangi renkleri gördünüz? Bulutlar size hangi rengi hatırlattı?” gibi sorular yöneltir. Çocukların cevapları dinlenir, günlük duygu durumları sorulur: “Bugün kendinizi Nasıl hissediyorsunuz?”**  **Öğretmen konuyu tanıtır: “Bugün güneş enerjisini inceleyeceğiz. Sizce güneş bizlere nasıl fayda sağlar? Sadece insanlar mı yararlanır gibi sorular sorar**  **Öğrenme Merkezlerinde Oyun**  **.** **• Fen köşesi: Fener + şeffaf kap deney → fener ışığını suya tuttuğumuzda nasıl yansıdığı gözlenir.**  **• Matematik köşesi: Artırma küpleriyle “güneş ışınlarını artırma” oyunu oynanır. (Örn: Güneşin 2 ışını vardı, 1 ışın daha geldi. Kaç oldu?)**  **• Sanat köşesi: Çocuklar kartondan güneş kolajı yaparlar.**  **Beslenme, Toplanma, Temizlik**  **Sınıf için rutin hale gelen toplanma müziği açılır, sınıf toplanır. Beslenme ve temizlik sürecinden sonra etkinliklere geçilir. (D18.2.3.)**  **⸻**  **ETKİNLİKLER**  **Türkçe – Hikaye/Drama**  **• Öğretmen kısa bir hikaye anlatır:**  **“Bir köyde elektrikler kesilmişti. Çocuklar karanlıkta oyun oynayamıyordu. Ama güneşten yardım gelince güneş panelleriyle evler tekrar ışıklandı.”**  **• Çocuklar rollere girerek dramatize eder.**  **b) Fen – Deney**  **• Öğretmen küçük bir güneş paneli (veya görsel) gösterir.**  **• Güneşin elektriğe nasıl dönüştüğünü basitçe açıklar.**  **• Deney: Feneri panele tutunca küçük ışık ya da fanın çalıştığı gösterilir.**  **• Çocuklarla sonuç değerlendirilir.**  **c) Matematik – Artırma Oyunu**  **• Çocuklar gruplara ayrılır.**  **• Her gruba “güneş ışını” çubukları verilir.**  **• Öğretmen problem sunar: “Güneş 3 ışın gönderdi, sonra 2 ışın daha geldi. Kaç ışını oldu?”**  **• Çocuklar artırma işlemini materyallerle yapar, sonucu söyler.**  **d) Müzik**  **• “Güneş Girdi Odanıza” veya çocuklara uygun güneş şarkısı ritimle söylenir.**  **• Ritim çubuklarıyla güneşin doğuşu–batışı dramatize edilir.**  **Matematik – Artırma Oyunu (Meyve Sepeti Etkinliği)**  **• Öğretmen sınıfa iki sepet ve oyun merkezindeki meyveleri (elma, armut, portakal vb. oyuncak meyveler) getirir.**  **• Çocuklara şu problem sunulur:**  **“Birinci sepette 2 elma vardı. Diğer sepette de 3 elma vardı. Hadi meyveleri bir sepette toplayalım. Şimdi kaç elma oldu?”**  **• Çocuklar meyveleri sepetten sepete aktararak somut bir şekilde artırma işlemini yaparlar.**  **• Her turda farklı meyveler ve farklı sayılar kullanılır (ör. 4 portakal + 1 portakal, 3 armut + 2 armut).**  **• Çocuklar işlem sonucunu hem sözel olarak hem de nesnelerle ifade eder.**  **🎲 Oyunlaştırma:**  **• Her çocuğa sırayla “alışverişçi” rolü verilir.**  **• Öğretmen “Bakkaldan 2 elma aldın, sonra 1 elma daha aldın. Şimdi torbanda kaç elma var?” diyerek problem sunar.**  **• Çocuk meyveleri torbasına koyarak toplama işlemini canlandırır.**  **🎯 Kazanımlar:**  **• Artırmayı günlük yaşamla ilişkilendirme**  **• Nesne aktarımı yoluyla somut matematik deneyimi**  **• Grup içinde iş birliği ve sırasını bekleme**  **MATEMATİK VE SAYI KİTANI 12 SAYISI TAMAMLANIR**  **SANAT ÇALIŞMASI 81 TAMAMLANIR**  **4. Gün Sonu – Değerlendirme**  **• Güneş bize neler verir?**  **• Elektrik olmasaydı hangi işimizi yapamazdık?**  **• Artırma oyunu hoşuna gitti mi?** |
| **Farklılaştırma** | |
| Zenginleştirme | Zenginleştirme: Daha büyük artırma problemleri (ör. 5+3). |
| Destekleme | • Destekleme: Somut materyal (ışın çubukları) ile daha küçük sayılardan başlanır. |
| Aile/Toplum Katılımı | Aile ve Toplum Katılımı  • Ailelerle evde güneş panelleri, sokak lambaları, güneş enerjili hesap makineleri gözlemlenir.  • Çocuk ertesi gün gözlem notunu sınıfta paylaşır. |